

niet voor
watjes!

MYTYSCHOOL
GABRIËL
's-hertogenbosch

magazine

Zomer 2019

Durven & Doen

MARYEM SCHRIJFT:

'JE BENT WIE JE BENT'

&

Studenten

leren op school

+

Leerlijn met spannende
ICT-middelen

DE KRACHT VAN SAMEN MET LEERLINGEN

KEUZES MAKEN

“Wij mogen tegenwoordig op school over veel dingen meedenken”, vertelde een leerling mij kort geleden. Daar word ik heel vrolijk van, want dat is precies mijn bedoeling. Samen met leerlingen kiezen maakt leerlingen krachtig en het maakt de school krachtig. Het is mooi dat leerlingen dat in de praktijk voelen en zien.

Leerlingen betrekken doen we bijvoorbeeld in ons ICT-beleid en bij de schoolafspraken. Over beide onderwerpen is meer te lezen in dit magazine. We proberen samen uit wat goed werkt en bekijken samen hoe we onze keuzes het beste kunnen vormgeven binnen de school.

Daarmee draagt het meteen bij aan onze doelstelling ‘zelfbewuste leerlingen’. Maryem is daar een mooi voorbeeld van. Ze heeft een brief geschreven, om aan te geven dat ze in dit magazine haar motto wil toelichten. Een zelfbewuste actie en dat is haar motto ook: ‘Je bent wie je bent.’

Zo krijg ik wel vaker brieven van leerlingen. Dat ze dat doen is geweldig. Het leert om je in te zetten voor je wensen en daarbij tegelijkertijd te merken

dat niet alles direct in vervulling kan gaan. Want je hebt afwegingen te maken: wat zijn de belangen van anderen? Wat zijn de kosten? Op welke termijn kunnen we iets voor elkaar krijgen? De zelfbewustheid leidt tot actie. En de actie leidt tot ervaringen die bijdragen aan ons uiteindelijke doel: leerlingen authentiek, eigenwijs en ambitieus hun plek middenin de maatschappij laten innemen.

Het meedenken van leerlingen is ook goed voor ons als school. We zijn steeds op zoek naar wat goed onderwijs is. Daar draait het tenslotte om. Snel denken we vanuit onze professie dat we wel weten wat goed is. Voor een heel deel is dat zo, maar in gesprek met leerlingen wordt je idee vaak versterkt of krijgt het een andere nuance. Bij twijfel geeft zo’n gesprek precies het zetje waardoor je zeker weet dat je het goede doet.

*Inge Oelen,
directeur-bestuurder Mytylschool Gabriël*



4

“Kun je niet skiën,
ervaar het dan met
virtual reality”



12

“Ik houd nogal van kletsen,
maar heb nu anders
leren communiceren”



6

Sem en Diablo:
“Programmeren is leuk!”



MYTILSCHOOL
GABRIËL
's-hertogenbosch

7-10
PRAKTISCHE
INFORMATIE OVER
DE SCHOOL

14

“We oefenen aan de
hand van dagelijkse
situaties in de klas”



11

“Je bent wie
je bent”



“Tien jaar geleden was een opdracht met ICT een extraatje in de klas, als je verder alles af had. Nu is het volledig onderdeel van de les. Dat maakt dat een goed ICT-beleid voor school nodig is. Eens te meer omdat leerlingen heel uiteenlopende beperkingen hebben. De diversiteit vraagt om maatwerkoplossingen”, vertelt Ernst van Nieuwburg, kwaliteitsfunctionaris Onderwijs en ICT op school. In het ‘Gab-lab’ laat hij zien wat er allemaal kan.



Bij het bouwen van deze school, zeven jaar geleden, is al rekening gehouden met de behoefte aan ICT. Elke klas heeft een pilaar waar een in hoogte verstelbaar digibord met zwenkarm aan is bevestigd. Dat is gemakkelijk als een deel van de klas zelfstandig aan de slag gaat, terwijl een ander deel instructie krijgt. Het maakt het ook mogelijk het bord in te stellen op de reikhoogte van leerlingen die in een rolstoel zitten. Sommige digiborden kunnen plat worden geklapt, zodat de klas zich eromheen kan scharen voor een gezamenlijke activiteit.

Programmeren

Dat is de basis geweest. Vervolgens is er een inhaalslag gemaakt met ICT-beleid voor de leermiddelen. Afhankelijk van hun mogelijkheden en hun leerroute hebben leerlingen middelen tot hun beschikking; iPads, met een fijngevoelig touchscreen en passende software, of Chromebooks, waar steeds meer

gebruik van wordt gemaakt. Daarnaast is er een ICT-ruimte, die Ernst geleidelijk aan wil ombouwen naar een medialab. Daar kun je op de computer werken aan een taal- of rekenles, maar ook activiteiten doen als programmeren of digitaal musiceren. En er staat een aantrekkelijk kastje met virtual reality-brillen, Bee-Bots, Blue-Bots, digitale letterstempels en meer moois.

“Allemaal dingen om uit te proberen en geleidelijk aan te integreren in het onderwijsprogramma. De VR-bril kan gebruikt worden om te oefenen voor een verkeersles, maar er zijn ook andere omgevingen om te verkennen.” De ‘bots’ zien er uit als dieren. Via pijltjes op hun rug kun je ze programmeren om een parcours af te leggen. Of, bij de Blue-Bot, vanaf een afstand. Dat is dan weer handig als je in een rolstoel zit. Dat parcours kun je zelf maken, op matten die bijvoorbeeld een avonturenpark verbeelden. Daar

ERNST MAAKT EEN DOORGAANDE LEERLIJN MET SPANNENDE ICT-MIDDELEN

“KUN JE NIET SKIËN,
ERVAAR HET DAN MET
VIRTUAL REALITY”



kun je nog extra poortjes of andere hindernissen op zetten. Creatieve mogelijkheden genoeg!

Gab-lab

Ernst: “Programmeren, foto- en filmbewerking, 3D-printing: we voeren het allemaal geleidelijk in. Dit jaar zitten we in een testfase voor coderen en programmeren. We hebben een aantal dingen aangeschaft en ik laat in het Gab-lab, het ‘laboratorium’ van Mytylschool Gabriël, aan mijn collega’s zien wat de mogelijkheden zijn. De bedoeling is dat leerkrachten enthousiast worden en er, al dan niet met wat hulp van mij, zelf mee aan de slag gaan in de klas. ICT is tenslotte geen extraatje meer, maar een structureel onderdeel van de lessen. Ik hoor dan wat er goed gaat en waar nog training voor nodig is. Je moet tenslotte wel met de nieuwe middelen leren omgaan.” Getest wordt er ook met een aantal nieuwe lesmethodes, die ICT-mogelijkheden volledig benutten. “Denk aan een geschiedenisles over ridders. Je ziet op de computer een plaatje dat je aan kunt klikken. Dan ontvouwt zich een filmpje met een riddertoernooi en kun je een interactieve quiz doen.”

Vooruit denken en creatief zijn

Die combinatie van ICT en onderwijs maakt Ernst enthousiast. Hij is zelf afkomstig uit de onderwijshoek en ook jarenlang intern begeleider geweest.

“Programmeren is helemaal niet gemakkelijk. Het doet een beroep op allerlei vaardigheden; vooruit denken, planmatig denken, creativiteit, samenwerken. Anders programmeer je verkeerd en botst de Bee-Bot, of loop je vast in de tweedimensionale variant op de computer. Mijn doel is met de ICT-mogelijkheden een doorgaande leerlijn op te zetten. Je kunt op allerlei manieren gemakkelijk instappen en daarna wordt het steeds wat complexer. Uiteindelijk kun je bijvoorbeeld je eigen animatie maken, of zelfs je eigen website bouwen. Een aantal van onze leerlingen deed dit jaar mee met de drone cup finale. Je hoeft geen diploma te halen in vliegen met drones, maar je komt er wel mee in aanraking. En heb je niet de motorische mogelijkheden om die zelf te besturen, dan hebben we ook drones die je op je iPad kunt programmeren.” De VR-bril biedt ook mooie mogelijkheden. “Kinderen die niet snel van een berg zullen skiën, kunnen we die ervaring wel via een VR-bril bieden. En leerlingen die de stap van school naar dagbesteding heel groot vinden, kunnen we via de bril de nieuwe omgeving al laten verkennen. Met mijn onderwijsachtergrond probeer ik dat zo goed mogelijk mee te helpen invullen. Want het gaat, zeker binnen onze vorm van onderwijs, om maatwerk: uitproberen, bijstellen, innoveren en leerlingen verder helpen.”

SEM EN DIABLO:

“PROGRAMMEREN IS LEUK!”

Diablo heeft een virtual-realitybril op zijn hoofd. Hij stapt en tuurt in het rond, want hij bevindt zich virtueel op de maan en het is daar spannend! Sem stuurt intussen behendig een Bee-Bot door een ingewikkeld parcours met poortjes.

Hoe Diablo weet dat hij op de maan is? “Nou, ik kan de zon zien. En ik sta op een grijs oppervlak en de aarde is niet grijs. Dus nogal logisch.” Sem is 11 jaar en Diablo 10 jaar. Ze zijn beide dol op de lessen ICT op school. Eens per week hebben ze die, samen met hun eigen leerkracht.

Favoriet van Diablo is ‘Ko de kraker’ doen op de computer. Je moet een vogeltje zo programmeren dat hij naar een noot gaat, zodat hij die kan kraken. “Ik kan het heel goed en ben zelfs wel eens op level 200 gekomen. Programmeren is veel leuker dan lezen, dat is saai.”

Lastig circuit

Sem houdt wel van lezen, maar vindt het programmeren ook leuk, “omdat je allemaal verschillende dingen kunt doen”. Hij heeft een Bee-Bot in zijn handen; een soort robotje dat er uit ziet als een bij. Hij programmeert de bij zo dat hij een lastige weg met links, rechts en rechtdoor kan afleggen. De weg is gebouwd door poortjes op een plattegrond van een park te zetten. “Pas hebben we een heel moeilijk circuit gemaakt. Ik had alle poortjes bijna in 1x keer gehaald”, vertelt Sem enthousiast.

Kortom, zit er een carrière als programmeur aan te komen? Nee, dat nou ook weer niet. Sem wil gymleeraar worden. En Diablo racer.



Handig om uit te nemen en op het prikbord te hangen.

PRAKTISCHE INFORMATIE OVER DE SCHOOL

Deze informatie hoort bij de schoolgids. De volledige schoolgids is te vinden op www.mytylschool-gabriel.nl. Hierin staat onder andere meer over het onderwijs, de organisatie en de ambities voor 2018-2022.

ZORG

Verpleegkundige zorg

De zogeheten ‘voorbehouden handelingen’ worden alleen na schriftelijke toestemming van ouders uitgevoerd. Dit gebeurt door speciaal geschoolde onderwijsassistenten, onder verantwoordelijkheid van de revalidatiearts.

We hanteren een aantal medische protocollen, onder andere rond epilepsie, diabetes en medicijngebruik.

Verzorging

De hoofdtaak van onderwijsassistenten is de leerlingen te verzorgen. Aan u vragen we voor voldoende verschoning en extra kleding voor uw kind te zorgen. U kunt altijd informeren hoe we te werk gaan om zelfstandig naar het toilet gaan te stimuleren en welke hulpmiddelen we daarbij gebruiken.

Medicatieverstrekking

Het verstrekken van medicatie is een risicovolle handeling. Het is zeer uiteenlopend in werking, toedieningsvorm en dosering. Wij werken daarom volgens door school opgestelde protocollen. We vragen u de medicatie in de originele verpakking en voorzien van het apothekersetiket mee te geven aan uw kind. Het is van belang dat u veranderingen in het medicijngebruik van uw kind doorgeeft aan de onderwijsassistent. Wijzigingen worden opgenomen in de medicijnlijst die door u moet worden ondertekend. De lijst is een onderdeel van de leerlingmap in de klas.

Zorg in de klas

Als uw kind meer dan gemiddeld zorg nodig heeft in de klas, moet daar apart zorgbudget voor worden aangevraagd. Dit zorgbudget krijgt u als ouders voor uw kind en kan vanuit verschillende wetten worden gefinancierd:

- Wet Langdurige Zorg (WLZ): hiervoor geeft het CIZ (Centrum Indicatie Zorg) de indicaties af.
- Wet op de Jeugdzorg: hiervoor geeft de gemeente een beschikking.
- Zorgverzekeringswet (intensieve kindzorg): deze indicatie wordt afgegeven door uw eigen zorgverzekeraar.

We hebben een aantal uitgangspunten geformuleerd voor het inzetten van zorg in de klas:

- zo min mogelijk personen in de klas
- zo veel mogelijk vaste personen in de klas
- zorg in de klas zo veel mogelijk bundelen
- zo min mogelijk verschillende zorgaanbieders in één klas
- zorg in de klas beperken tot het noodzakelijke (i.v.m. bewaking onderwijstijd)
- de keuze voor inzet zorg in de klas ligt bij de Commissie van Begeleiding. De input hiervoor komt vanuit de klas, op basis van zorgbehoefte, en vanuit ouders
- de school werkt hierin samen met de zorgaanbieders die deel uitmaken van Atlent (SWZ en Cello)

Hoofdluis

Na iedere vakantie controleren we onze leerlingen op hoofdluis. Als we hoofdluis constateren bij uw kind nemen we contact met u op en vragen we uw kind hiervoor te behandelen. Klas- en taxigenoten en hun ouders worden op de hoogte gebracht, zodat zij kunnen helpen verdere verspreiding te voorkomen.

Eerstelijnspraktijk

Kindcentrum Hoge Vliert heeft een praktijkvestiging binnen Atlent en biedt eerstelijns kinderfysiotherapie, kinderlogopedie en kinderergotherapie, voor kinderen die geen revalidatie-indicatie (meer) hebben.

Ook kinderen van buitenaf kunnen hier terecht voor onderzoek en/of behandeling. Heeft u vragen over uw kind op het gebied van motoriek, communicatie, spel, prikkelverwerking, eten en drinken en/of de zelfredzaamheid, dan kunt u contact met de praktijk opnemen. Ze denken graag met u mee. Om een behandeling te kunnen starten is een verwijzing van een arts nodig. U bent als ouder eerste aanspreekpunt en contact met de school loopt in principe via u.

LESTIJDEN EN VAKANTIES

Eerste schooldag: maandag 19 augustus 2019

LESTIJDEN

SO

Dagelijks 8.45-14.30 uur.
Het totaal aan onderwijstijd bedraagt gemiddeld 976 uur per jaar.

VSO

Dagelijks 8.45-14.35 uur
Het totaal aan onderwijstijd bedraagt minimaal 1000 uur per jaar.

Tijdens het buiten spelen in de pauzes houden medewerkers van de klas toezicht. Het buitenspel tijdens de middagpauze is voor 7/8-14-jarigen en het VSO van 12.30 tot 13.00 u en voor de 4 -7/8-jarigen van 13.00 tot 13.30 u.

Even voor de ochtendpauze en tijdens het middageten kunnen alle leerlingen melk krijgen. Na afspraak kunnen we ook andere dranken als thee, karnemelk, roosvicee of yoghurt verstrekken. Het middageten en fruit brengen de kinderen van thuis mee. Liever geen snoep.

ZIEK MELDEN

Ziekte, of een andere vorm van verzuim, verzoeken wij u zo snel mogelijk door te geven aan de baliemedewerker van de school en aan het vervoersbedrijf. Als een leerling stage loopt moet u ziekte melden bij het stagebedrijf en de stagebegeleider. Besmettelijke ziekten van uw kind of andere gezinsleden moet u melden bij de leerkracht of onderwijsassistent. Als er een verhoogd risico bestaat voor andere leerlingen zullen we de betrokken ouders informeren. Bij twijfel over besmettingsgevaar wordt altijd overlegd met de GGD.

Vieringen en bijzondere dagen 2019-2020	
Sinterklaasviering	Donderdag 5 december 2019
Kerstviering	Vrijdag 20 december 2019
Carnavalsfeest	Vrijdag 21 februari 2020
Koningsspelen	Vrijdag 24 april 2020
Schoolreisje	Donderdag 25 juni 2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	Maandag 14 okt. 2019	Vrijdag 18 okt. 2019
Kerstvakantie	Maandag 23 dec. 2019	Vrijdag 3 jan. 2020
Voorjaarsvakantie	Maandag 24 feb. 2020	Vrijdag 28 feb. 2020
2 ^e Paasdag	Maandag 13 april 2020	
Meivakantie	Maandag 27 april 2020	Vrijdag 8 mei 2020
Hemelvaart	Donderdag 21 mei 2020	Vrijdag 22 mei 2020
2 ^e Pinksterdag	Maandag 1 juni 2020	
Zomervakantie	Maandag 13 juli 2020	Vrijdag 21 aug. 2020

Studiedagen 2019-2020, leerlingen zijn dan vrij!	
Woensdag	4 september 2019
Vrijdag	6 december 2019
Maandag	3 februari 2020
Dinsdag	2 juni 2020

Algemene ouderavonden	
Algemene ouderavond: 3 september 2019	
Ouderavond met workshops: dinsdag 24 maart 2020	

Op kamp!

VSO

Eén keer in de anderhalf jaar wordt er een kamp georganiseerd voor leerlingen van leerroute 3 en 4 van het VSO. In mei 2019 is er een kamp geweest. Het volgende kamp staat gepland voor schooljaar 2020-2021. Voor het kamp wordt een ouderbijdrage van 50 euro gevraagd. Het jaarlijkse schooluitje zal voor deze leerlingen vervallen. Er zal altijd gekeken worden of het meegaan op kamp een meerwaarde heeft voor de leerling.

SO

Aan het einde van schooljaar 2019-2020 is er de mogelijkheid om met (een deel van) de schoolverlaters van leerroute 3/4/5 de SO-periode af te sluiten met een 'mini-kamp' met 1 overnachting. Voor het kamp wordt een ouderbijdrage van maximaal 25 euro gevraagd. Het jaarlijkse schooluitje zal hierin worden verweven. Per schooljaar bekijken we voor welke groep(en) dit 'mini-kamp' meerwaarde heeft. De data worden in de loop van het jaar bekend gemaakt.

Gym & zwemmen

Kleding gym- en zwemles

Leerlingen gymmen in gymkleding: een T-shirt, sportbroek en gymschoenen. Als uw kind gebruik maakt van een rolstoel tijdens de gymles is een T-shirt voldoende. Ook is het fijn als lange haren in een staart gaan. Gymschoenen moeten witte of donkere zolen hebben die niet afgeven. Voor leerlingen met aangepaste schoenen is het in sommige gevallen niet mogelijk om gymschoenen te dragen. Deze leerlingen zijn bekend bij de docenten Bewegen en Sport.

Voor de zwemles zijn zwemkleding en twee handdoeken nodig.

Douchen

De leerlingen hebben de mogelijkheid zichzelf na de gymles op te frissen. Er kan gedoucht worden, maar dat is niet verplicht. Leerlingen kunnen zich ook met een washandje opfrissen. Bij deodorant is alleen een roller toegestaan! Vooral leerlingen van het VSO stimuleren we om zichzelf na de gymles op te frissen.

Zwemmen

Leerlingen van 6-10 jaar krijgen zwemles via school. Als het mogelijk is volgen de leerlingen de methode 'Zwemmen in diep water'. Daarbij gebruiken we Easy Swim drijfpakjes, die ouders via de school kunnen aanschaffen tegen inkoop tarief. Als uw kind in aanmerking komt voor een zwemdiploma, informeren we u per brief. Hierin vragen we of u en uw kind mee willen doen met het diplomatraject. Dit traject bestaat uit drie keer oefenen en, als aan de voorwaarden wordt voldaan, diplomazwemmen. Aan het afzwemmen zijn kosten verbonden.

Sinds februari 2019 werken we samen met zwemschool Sneller Leren Zwemmen. De zwemschool verzorgt zwemcursussen voor kinderen in de omgeving en zij geven zwemles aan kinderen die speciaal onderwijs volgen. Zij geven les in het zwembad in onze school. Wilt u uw kind extra zwemles laten volgen? Bijvoorbeeld als kleuter, na het 10e jaar, of een extra les naast de zwemles via school? Dat kan. Zie de nuttige adressen verderop. U betaalt de gewone contributie voor deze zwemlessen.

Divers

Verjaardagen

Als u de leerlingen uit de klas of de groep wilt trakteren, verzoeken wij u dit vooraf te bespreken met de leerkracht. Het kan voorkomen dat om medische of andere redenen een bepaalde vorm van traktatie minder gewenst of in het geheel niet mogelijk is. Wanneer hierover van tevoren is overlegd, kan dit teleurstellingen voorkomen. We vragen u bij traktaties zo veel mogelijk een gezonde variant te kiezen.

Taxivervoer

Bij uw gemeente kunt u taxivervoer voor uw kind aanvragen. De taxibedrijven die onze leerlingen vervoeren zijn op de hoogte van onze lestijden en vakanties. Bij ziekte van uw kind moet u zelf het taxi-bedrijf waarschuwen en ook als uw kind weer beter is.

Bij vragen of klachten over het taxivervoer kunt u terecht bij het taxibedrijf. Bij aanhoudende klachten kunt u zich richten tot de gemeente waarin u woont.

Daarnaast is de ouderraad geïnteresseerd in de klachten. Zij probeert via contacten met de vervoerder de kwaliteit te beïnvloeden. Als de leerkracht knelpunten signaleert rond het vervoer, wordt hierover contact opgenomen met de schoolleider. Die zal in samenspraak met ouders en de klas bekijken wat er nodig is om de problemen op te lossen.

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de Verordening Leerlingenvervoer. Zij kunnen hierin hun eigen accenten aanbrengen. In 's-Hertogenbosch werken gemeente, ouders en scholen bijvoorbeeld samen om te bekijken hoe leerlingen die daartoe in staat zijn, ondersteund kunnen worden in het zelfstandig of begeleid (leren) reizen met fiets of openbaar vervoer.

Ook participeert de school in een klankbordgroep Leerlingenvervoer (gemeente Den Bosch).

BUITENSCHOOLSE OPVANG

SWZ biedt binnen Atlent buitenschoolse opvang op maandag t/m donderdag. Ook is er tweemaal per maand opvang op zaterdag. Daarnaast kan tijdens iedere vakantieperiode een aantal dagen of weken overdag gebruik worden gemaakt van vakantieopvang. Dit vindt plaats in een gezellig ingerichte ruimte op Atlent, waarbij ook gebruik kan worden gemaakt van andere faciliteiten binnen Atlent. Er worden leuke, afwisselende activiteiten aangeboden.

Ook is er één weekend per maand (vrijdagavond t/m zondagmiddag) de mogelijkheid voor logeeropvang. De logeeropvang vindt plaats in het logeershuis Son.

Voor jongeren van de VSO-afdeling wordt regelmatig een jongerenactiviteit georganiseerd in de vakanties of in een weekend. De locatie is afhankelijk van de activiteit.

DURVEN EN DOEN!

NUTTIGE CONTACTGEGEVENS

Mytyschool Gabriël

Telefoonnummer van de school: 073-8519100
De school is telefonisch bereikbaar op schooldagen tussen 8.00 en 17.00 uur. Op woensdag tot 16.00 uur.

Leerkrachten, onderwijsassistenten en therapeuten zijn telefonisch bereikbaar tussen 12.30 en 13.00 uur en na 14.35 uur.

Het bezoek- en postadres van Mytyschool Gabriël is:

Kooikersweg 303, 5223 KE 's-Hertogenbosch
E: info@mytyschool-gabriel.nl
W: www.mytyschool-gabriel.nl en www.atlent.nl

Tolbrug Specialistische Revalidatie

Kooikersweg 303
5223 KE 's-Hertogenbosch
t 073 8519 101 / 8519 129 / 553 56 00
Postbus 90153
5200 ME 's-Hertogenbosch
E: Tolbrug-poli-kinderen@tolbrug.nl
W: www.tolbrug.nl

Spreekuur fysiotherapeut

Voor het spreekuur van de fysiotherapeut kunt u een afspraak maken via het secretariaat van de revalidatiearts. Zie het telefoonnummer van Tolbrug hierboven.

Hoge Vliert

Kijk op www.kindcentrumhogevliert.nl of in de uitgebreide schoolgids voor de aparte telefoonnummers en websites.

SWZ

Telefoonnummer: 0499-471241
Zaterdagopvang (locatie Atlent)
Logeeropvang (logeershuis Son)
Vakantiedagopvang (locatie Atlent)
Jongerenactiviteiten (wisselende locatie)
Nieuwstraat 70, 5691 AG Son
Cliëntbureau voor informatie en intakegesprekken:
0499-471241
Kijkafspraak maken: 06-57886647 (maandag, woensdag, donderdag)
E: info@swzzorg.nl
W: www.swzzorg.nl

Zwemschool Sneller Leren Zwemmen

Tel: 085-7821774
www.snellerlerenzwemmen.nl

Externe vertrouwenspersoon

Désirée Kruithof is bereikbaar via:
telefoonnummer: 06-41695151
of per e-mail: info@vertrouwenspraktijk.nl

MARYEM IS 16 JAAR EN HEEFT EEN MOTTO

“JE BENT WIE JE BENT”

‘Je bent wie je bent.’ Dat is het motto van Maryem, VSO-leerling en 16 jaar. Ze heeft directeur van de school Inge Oelen een brief geschreven, om aan te geven dat ze graag in dit magazine haar motto wil toelichten.

“Ik ben vaak anders dan anderen”, vertelt Maryem. “Omdat ik me jonger voel dan ik ben. Omdat ik niet van meisjesdingen houd, maar met de Playstation wil spelen. En omdat ik Marokkaans ben. Vroeger werd ik daarom gepest, ik voelde me niet fijn. In 2015 begon ik gedichten te schrijven, over wat ik voelde. Op een nacht lag ik in bed na te denken en toen schoot dit motto me te binnen. ‘Je bent wie je bent. Daar kan niemand wat aan doen.’ Ik heb het onthouden en gebruik het als het van pas komt.”

Hulp en troost

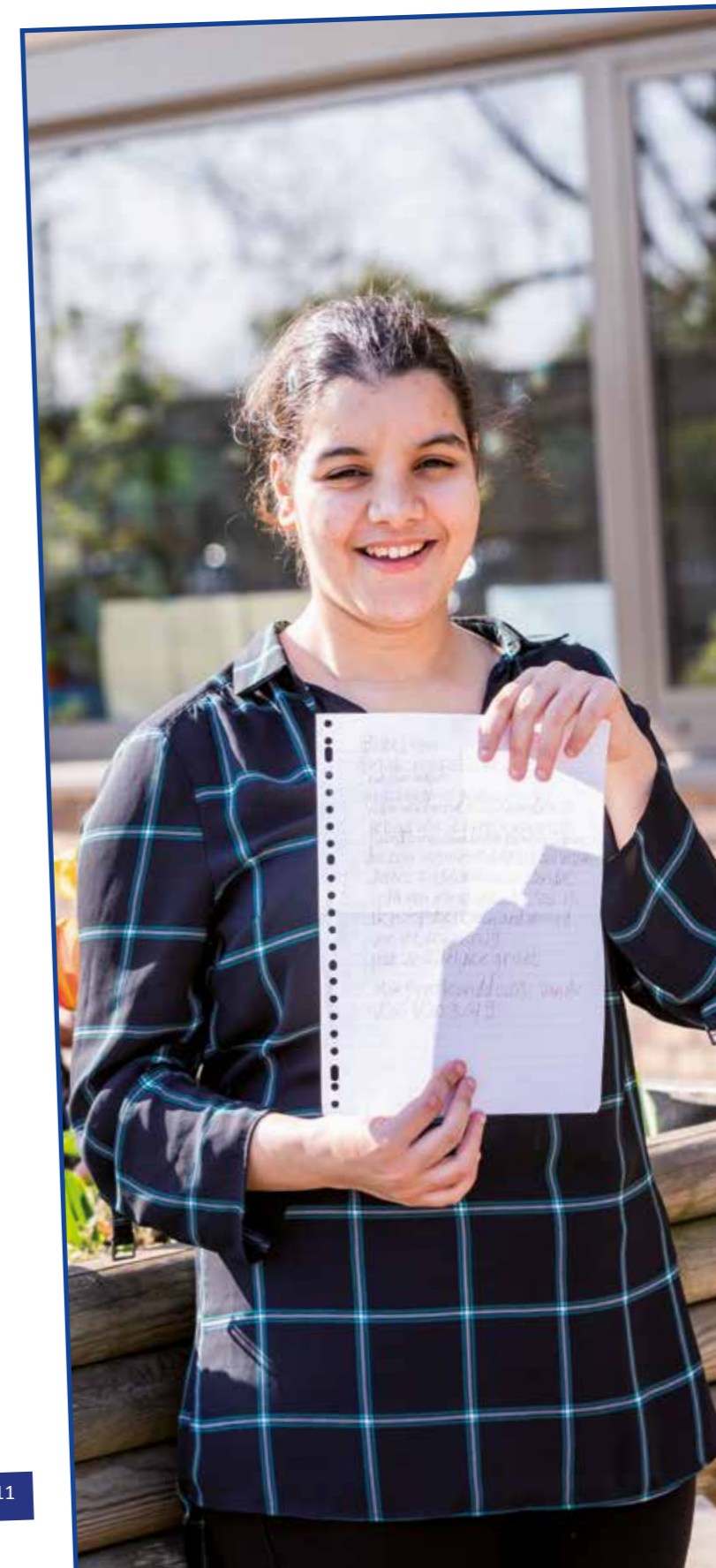
“Soms ben ik serieus en voel ik me wel 16 jaar, bijvoorbeeld terwijl ik dit gesprek voer. Maar vaak voel ik me een stuk jonger. Ik speel graag met mijn neefje, die is 9 jaar. Als tienermeiden me met hem zien spelen zeggen ze ‘wat doe jij nou?’. Dan zeg ik mijn motto in mijn hoofd en negeer ik ze gewoon.”

Ik wil graag over mijn motto vertellen, omdat ik denk dat het andere kinderen kan helpen en troosten. Dat zij ook beseffen dat ze mogen zijn wie ze zijn. Dat inspireert en geeft zelfvertrouwen. Want sommige kinderen zijn onzeker over zichzelf, maar als ze dit lezen worden ze zekerder.

Het is belangrijk om je te laten helpen, zoals mijn neefje Mehdi mij heeft geholpen. In de tijd dat ik zat te zoeken naar hoe ik moest zijn, heeft hij me gesteund en aangemoedigd. Hij maakt me aan het lachen en zegt dat ik leuk ben zoals ik ben. Dat heeft me er overheen geholpen.”

Droom: voice actrice

En dan is er nog iets dat Maryem graag kwijt wil. “Als je een beperking hebt, betekent het niet dat je geen droom hebt. En mijn droom is om voice actrice te worden. Ik heb heel veel stemmen in mijn keel.” Maryem doet het even voor. Ze spreekt zinnen uit bekende films uit. Ze gromt bijvoorbeeld ‘chocolate and peanuts’, van de engerd uit Venom en wisselt dat af met een kinderstemmetje. “Met mijn neefje ga ik een film maken voor ons You Tube-kanaal. Dan ga ik de stemmen inspreken.”



“In eerste instantie was ik niet enthousiast over werken met de doelgroep ernstig meervoudig beperkte leerlingen. Maar na twee dagen was ik helemaal om en nu moet ik vast huilen als ik aan het eind van het jaar afscheid moet nemen.” Sanne Groen is 18 jaar, zit in het eerste jaar van de opleiding maatschappelijke zorg en doet mee aan het LOL-project: leren op locatie.

“IK HOUD NOGAL VAN KLETSEN,
MAAR HEB NU ANDERS
LEREN COMMUNICEREN”

Die locatie is Mytylschool Gabriël, waar ze onder andere wordt begeleid door leerkracht en mentor Marijke Roeling van het Koning Willem 1 College en LOL-coach Paula Jumelet van de mytylschool. “De één leert graag uit een boek en de ander is meer praktisch en wil graag alles zelf ontdekken. Sinds een jaar of vier hebben we daarom de optie voor leren op locatie”, vertelt Marijke. Leerlingen krijgen twee maanden les en gaan vanaf het tweede blok meteen in de praktijk aan de slag. Bij zorgorganisatie Cello of, dit jaar voor het eerst, op Mytylschool Gabriël. Studenten krijgen een rondleiding op de locatie om een korte indruk te krijgen en moeten daarna een motivatiebrief schrijven.

Leren vanuit het hart

Marijke: “Leerlingen die droge theorie in hun hoofd moeten stampen zijn vaak niet zo intrinsiek gemotiveerd. Maar als ze in de praktijk aan de slag gaan, komen ze zaken tegen waar ze meer over willen weten. Dan zien ze de link en willen ze leren vanuit hun hart. Dat is heel mooi om te zien.” De lessen zijn één dag per week op het KW1 College en twee halve dagen op de mytylschool, om de binding te houden met de praktijk. “Bij voorkeur heb je even les, ga je dan in de klas observeren en kom je meteen weer terug in de les om je bevindingen te bespreken.”

De overige dagen is Sanne in de klas aan de slag. “In de ochtend pakken we tassen uit, zetten bekers en trommels klaar en spelen even buiten. Daarna opent de leerkracht de dag in de kring en zing ik mee met de liedjes. Ik help met fruit en brood eten en met de activiteiten. Bijvoorbeeld rond het thema lente. We hebben een grote doos met dieren. Leerlingen mogen een knuffel kiezen, we zingen er een liedje bij en we verven samen. Het gaat om ervaren, kijken en voelen. Intussen kijk ik naar collega’s, hoe zij met leerlingen omgaan. Ik houd nogal van kletsen, maar met deze leerlingen gaat dat niet zomaar. Je moet op een andere manier leren communiceren. Soms begrijp ik een leerling moeilijk, maar door de tijd te nemen en je open te stellen leer je steeds iets nieuws. Door bepaalde handelingen of bewegingen kun je ontdekken wat een leerling graag wil.”

Extra handen

“Die extra handen in de klas zijn heel welkom voor de school”, vertelt Paula. “Deze studenten hoeven geen verplichte opdrachten te doen, zoals stagiaires.”

Maar ze ondersteunen de leerkracht op allerlei manieren. In de klas, maar ook door met een leerling te gaan wandelen of naar de snoezelruimte te gaan, als het in de klas even te veel wordt. Die ruimte heb je dan. Tegelijkertijd ontwikkelen de studenten een beginnende beroepshouding; op tijd komen, je ziek melden, overleggen hoe je zaken het beste kunt aanpakken. Studenten komen elke week op coachuur, bij mij of LOL-collega Ines van Oort. Daar bespreken we hoe het gaat en kunnen we een cursus aanbieden als dat relevant is. Daarnaast worden ze dagelijks begeleid door de leerkracht en onderwijsassistent van de klas waarin ze werken.”

Marijke: “Wij leggen de basis met onze lessen. We geven bijvoorbeeld les over mobiliteit en fysiotherapie. Mooi is dat de school als aanvulling studenten zelf heeft laten ervaren. Hoe is het om in een tillift te staan, of daar mee te werken?” De school organiseert voorlichting over onder andere BHV en epilepsie, speciaal voor studenten. “Zo krijgen ze mooi de kleur mee van de organisatie waar ze werken. In

ons coach-uur wisselen we uit; hoe sta je er voor en wat mag je allemaal doen? Door die kruisbestuiving brengen ze elkaar op ideeën.”

Begeleiden

Acht van de klassen op de mytylschool hebben dit jaar een ‘LOL-student’. “Dat was best een grote stap voor ons. We hebben hier ineens acht pubers aan de slag”, vertelt Paula lachend. Hiervoor was ik onderwijsassistent en het was in het begin wennen om deze leerlingen te begeleiden. We zijn samen met de studenten de weg gaan zoeken en zijn echt gegroeid, we hebben nu een band met elkaar. Het is ontzettend leuk om te doen.”

Zoals de studenten ook een band hebben met de leerlingen, juist omdat ze een heel jaar in dezelfde klas blijven. Dat is fijn voor de leerlingen en voor de studenten. Sanne: “Het is een cliché, maar je moet werken met deze leerlingen echt ervaren. Daar heb ik nu de tijd voor. Ik had niet verwacht dat ik het zo leuk zou vinden, maar ik heb het wel een kans gegeven. Als je altijd nee zegt kom je ook niet verder.”

“WE OEFENEN AAN DE HAND VAN DAGELIJKSE SITUATIES IN DE KLAS”

‘Ik ben vriendelijk naar anderen’ en ‘ik los een probleem op met woorden’. Het zijn twee van de twaalf nieuwe schoolafspraken die zijn gemaakt. In het voorjaar stonden deze twee centraal. Na iedere vakantie volgen twee andere.

Joost van den Meijdenberg is behalve vakleerkracht beweging en sport ook anti-pestcoördinator. Hij heeft de twaalf schoolafspraken geformuleerd en samen met collega's op volgorde van belangrijkheid gezet. ‘Je mag zijn wie je bent’ staat op nummer 1. Alle afspraken zijn positief geformuleerd en van een tekening voorzien. Tekenaar Marcello heeft met leerlingen gesproken om te horen waar zij aan denken bij de afspraken. Dat heeft hij in beelden vervalst. Dat de afspraken positief geformuleerd en verbeeld zijn sluit aan bij de aanpak van ‘gedrag is een vak’, waar bijna alle medewerkers in zijn getraind en waarmee eveneens wordt gewerkt aan een veilig sociaal klimaat op school. Joost: “Begrenzen is belangrijk, maar de nadruk ligt op het stimuleren van positief gedrag.”

Afspraken levend houden

Van de meivakantie tot de zomervakantie staan afspraken 7 en 8 centraal: ‘ik ben netjes met spullen’ en ‘stop zeggen is stoppen’. “Dat is best moeilijk”, vertelt Joost. “Er zijn verschillende manieren om ‘stop’ te zeggen, daar moet aandacht voor zijn. Wat is een goede manier om stop te zeggen? En de ander moet ook leren dat stop iets betekent voor zijn of haar gedrag.”

Posters met de uitgelichte afspraken hangen in de klassen en de gangen. In de klassen hangt ook een slinger, met alle twaalf de afspraken. De bedoeling is dat er in de klas regelmatig aandacht aan wordt besteed. Als apart thema, of door te oefenen aan de hand van dagelijkse situaties die zich in de klas voordoen.

Joost: “Het is belangrijk om het met leerlingen te hebben over wat ze zelf belangrijk vinden. We zitten nu echt in de doe-fase. We kijken wat er werkt, evalueren en broeden intussen op nieuwe ideeën om de afspraken levend te houden. Voor volgend jaar denken we aan klassen een creatieve opdracht geven om de afspraken uit te beelden.”

Sociale weerbaarheid

Sociale weerbaarheid loopt als een rode draad door het werk van gymdocent Joost heen. Hij heeft de schoolafspraken onder zijn hoede vanuit de kartrekergroep sociale veiligheid, is anti-pestcoördinator en gaf veel Rots en Water-trainingen, die over weerbaarheid gaan. “Net als gym, dat gaat ook over samen spelen, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen. De kern is voor mij: iedereen moet erbij horen en kansen krijgen zich te ontwikkelen. Op mijn 15e begon dat al. Ik gaf honkbaltraining en één jongen lag er buiten. Daar kan ik niet goed tegen. Dan ga ik kijken, wat is er aan de hand, wat kan ik doen? Ik heb bewust voor het speciaal onderwijs gekozen, voor jongeren die daar meer hulp en begeleiding bij nodig hebben. Daar heb ik affiniteit mee.”



AFSPRAAK 1: ‘JE MAG ZIJN WIE JE BENT’

TALHA IS EEN SERIEUZE EN VRIENDELIJKE SPORTMAN

“Ik vind het goed dat er afspraken zijn. Anders gaat iedereen door elkaar roepen en zal er ruzie zijn.” Dat vindt Talha van 14 jaar. Hij is een van de leerlingen die met tekenaar Marcello heeft meegedacht over tekeningen bij de afspraken. Zijn favoriete schoolafpraak is ‘je mag zijn wie je bent’.

En wie is Talha dan, als hij zichzelf is? “Een sportman.” Hij doet hockey, voetbal en sportoriëntatie. “En ik ben serieus, wil mijn eigen dingen doen en niet geholpen worden.”

Meestal aardig

Talha vindt het ook belangrijk om vriendelijk te zijn. “Als bijvoorbeeld iemand in een rolstoel een potlood laat vallen, dan pak je dat op. En je vrienden help je ook. In de klas hebben we het hier over gehad. Als je ergens boos over bent kun je er bijvoorbeeld over praten, of even naar buiten gaan. Je hoeft niet te slaan. Iedereen is wel eens asociaal,

maar meestal moet je aardig zijn tegen anderen.”

Tijd om na te denken

En als Talha zelf een afspraak mag bedenken? Dan wordt het: ‘je krijgt tijd om na te denken’. “Bijvoorbeeld als je een toets maakt. Of om te bedenken hoe je met een situatie omgaat.” Afspraken zijn nodig vindt Talha, maar alles samen is het wel een beetje veel. Want je hebt thuis weer andere afspraken en op straat ook, zoals dat je je linkerhand moet uitsteken als je naar links gaat. “Daarom vind ik dat je ook uit jezelf aardig kunt zijn, zonder afspraken. Dat doe ik ook.”

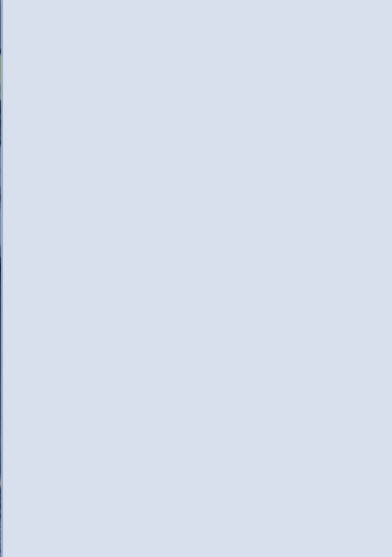




AUTH
EN
TIEK



AMB
ITI
EUS



EIGEN
-
WIJS

